

# CRITERIOS PARA EXÁMENES EXTRAORDINARIOS 2024-1

## EDUCACIÓN ESPECIAL TEÓRICA 1

ASIGNATURA	EDUCACIÓN ESPECIAL TEÓRICA 1 COMPLEJIDAD Y TRANSDISCIPLINA
1. BREVE INTRODUCCIÓN: (OPCIONAL)	
2. CRITERIOS GENERALES PARA DERECHA A EXAMEN	Haberse inscrito y llevar su trabajo escrito
3. DOCUMENTOS A ENTREGAR: (COMPROBANTE DE INSCRIPCIÓN, IDENTIFICACIÓN OFICIAL, OTROS)	Comprobante de inscripción. Credencial de la UNAM
4. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS DOCUMENTOS	En el momento
5. TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL)	Entregar el trabajo al iniciar el examen
6. CRITERIOS DE TRABAJOS PREVIOS A ENTREGAR: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)	<p><b>1. Trabajo escrito</b> <b>Valor 50% del examen.</b></p> <p>Para acreditarla, las y los alumnos deberán realizar y presentar un trabajo escrito de 10 cuartillas de extensión como máximo, usando las referencias incluidas en el curso ordinario de la asignatura, desarrollando los siguientes temas:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Hacer un resumen del magno-contexto-proceso histórico civilizacional en el que emerge el concepto de discapacidad y cómo el enfoque de las ciencias de la complejidad y la metapsicología de contextos han dado lugar al concepto de Alteraciones en el Desarrollo Psicológico.</li><li>2. Analizar críticamente los usos ideológicos de las teorías del desarrollo importadas, que se utilizan en México en el ámbito de la educación especial, planteando una alternativa al respecto.</li><li>3. Comparar los efectos a favor o en contra de la vida del uso descontextualizado versus el contextualizado de las taxonomías, teorías y epistemologías que usan las y los psicólogos en su ejercicio profesional en el ámbito de la educación especial.</li><li>4. Describir las características, alcances y limitaciones de la intervención multidimensional en los casos de Alteraciones en el Desarrollo Psicológico.</li><li>5. Describir en qué consiste y para qué sirve la auto implicación de las y los psicólogos en el trabajo que</li></ol>

	realizan con los casos de Alteraciones en el Desarrollo Psicológico.
<b>7. ESPECIFICAR LA FORMA DE ENTREGAR LOS TRABAJOS PREVIOS: (OPCIONAL EN RELACIÓN CON EL PUNTO ANTERIOR)</b>	Entregar el trabajo escrito y hacer el examen.
<b>8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO A PRESENTAR:</b>	<p><b>1. Trabajo escrito. Valor 50% de la calificación.</b></p> <p><b>2. Examen oral de conocimientos. Valor 50 % de la calificación.</b></p> <p>En este espacio se les darán a las y los estudiantes las indicaciones pertinentes para la realización su evaluación oral.</p> <p>El examen con el que se evaluará la participación, comprenderá 5 preguntas de las temáticas anteriormente señaladas, por lo que se sugiere que ésta sea desarrollada de forma precisa y detallada.</p> <p>No se realizarán exámenes extemporáneos.</p>
<b>9. TEMAS Y REFERENCIAS A CONSULTAR PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptualización de las Alteraciones en el desarrollo psicológico.</li> <li>2. Uso reflexivo de las teorías del desarrollo en relación al desarrollo.</li> <li>3. Contextualización de las taxonomías, teorías y epistemologías.</li> <li>4. Alcances y limitaciones de las intervenciones descontextualizadas y contextualizadas.</li> <li>5. La implicación de los psicólogos en la atención de casos con Necesidades Educativas Especiales.</li> </ol> <p>Referencias:</p> <p>-Belgich, H. (2013). Inclusión en el mundo y la escuela. Sobre la transdisciplina. Revista RUEDES. 2 (4), pp. 29-39.</p> <p>-Estrada, M. M. (reseña). (2011). Paradigmas en psicología de la educación. Pampedia. No. 7. 57-62.</p> <p>-Grosfoguel, R. (2013). Racismo/sexismo epistémico, universidades occidentalizadas y los cuatro genocidios/epistemicidios del siglo XVI. En Tabula Rasa. Bogota: Colombia. 19.31-58.</p> <p>-Mateo, G.; M. A. (2003). Notas sobre la Complejidad en la Psicología. Anales de Psicología, España: Universidad Complutense de Madrid. 19(2), 315-326.</p>

	<p>-Martínez, M. (2011). Paradigmas emergentes y ciencias de la complejidad. <i>Opción</i>, 27(65), 45-80. Universidad de Zulia, Maracaibo, Venezuela.</p> <p>Morin, E. (1996). Sobre la interdisciplinariedad. <i>Sociología y política</i>. N.8. p.p. 17-27. México: Universidad Iberoamericana.</p> <p>-Morin, E. (1999). La Cabeza bien puesta. La organización de los conocimientos (pp. 26-28). Argentina: Ed. Nueva Visión.</p> <p>-Palos, U., Ortíz, V. &amp; Méndez, A. (2014). Referentes teóricos en un estudio sobre significados y prácticas de mediación desde la educación especial. <i>Revista intercontinental de psicología y educación</i>, 16(1), 95-115.</p> <p>-Rosete S. C., Salinas A. F. &amp; Orozco A. A. (2003). El Servicio Social como espacio de compromiso y formación ética del psicólogo. <i>Revista electrónica de psicología Iztacala</i>. Vol.6 No.3. FES Iztacala. UNAM. pp. 1-8.</p> <p>-Rosete S. C., Salina A. F., Campos H. M.A., Herrera S. F., &amp; Olvera N. M.B. (2006). El análisis multidimensional como estrategia preventiva en la evaluación y atención del neurodesarrollo. <i>Revista SEF psicología</i>. Vol.9 No.1-2. 23-40</p> <p>-Ruiz, A. (1997). Las contribuciones de Humberto Maturana a las ciencias de la complejidad y a la psicología. Instituto de terapia cognitiva. ITECO. Santiago de Chile, Chile. Recuperado de <a href="http://www.inteco.cl/articulos/005/texto_esp.htm">http://www.inteco.cl/articulos/005/texto_esp.htm</a> (pp. 1-17).</p> <p>-Sánchez, P., Cantón, A., Mayen, M. &amp; Sevilla, M. (1998). Compendio de Educación Especial. México: Manual Moderno.</p> <p>-Zardel, J. (2011). Repensando la “discapacidad” desde la alteridad y la subjetividad. (pp. 173-182). En S. Gasca y S. López (Coord.), <i>Territorialidades y corporalidades. Ensayos de Ciencias Sociales</i> México, México: IPN.</p>
<p><b>10. SUGERENCIAS PARA LA PRESENTACIÓN DEL EXAMEN EXTRAORDINARIO: (OPCIONAL)</b></p>	<p>Ser puntuales y se hará el examen en estricto orden de llegada.</p>
<p><b>11. OTROS</b></p>	